



SCUOLA ELEMENTARE  
DIREZIONE  
*Dipartimento Istruzione*

## La certificazione delle competenze al termine della Scuola Elementare



*"Il valore vero della valutazione  
è quello di descrivere "dove"  
l'alunno è,  
per comprendere quale strada  
debba intraprendere  
e "dove" debba arrivare."*

San Marino, aprile 2023/1722 d.F.R.

## GUIDA ALLA LETTURA DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Al termine dell'anno scolastico agli alunni di classe quinta viene consegnato un ulteriore certificato, oltre al documento di valutazione che già fornisce ampie informazioni circa i livelli di apprendimento raggiunti in ogni disciplina. Tale certificazione è stata introdotta nel nostro Paese dalla Legge 1 marzo 2010 n. 41 con il duplice scopo di sostenere i processi di apprendimento dell'allievo e favorire un percorso formativo unitario condiviso con le famiglie e con l'ordine scolastico successivo. In essa sono descritte le competenze acquisite dall'alunno durante il quinquennio della Scuola Elementare.

### Il concetto di competenza

In questi ultimi anni, a livello europeo, viene sempre più utilizzato in ambito pedagogico il concetto di competenza, perché si vuole porre attenzione al fatto che la scuola non può limitare la sua funzione alla mera trasmissione di conoscenze inerti e di abilità esecutive. È necessario, invece, che gli studenti, durante il loro percorso formativo, acquisiscano competenze cognitive, personali e sociali, ossia divengano capaci di applicare, trasferire, riutilizzare le conoscenze apprese a scuola, in contesti diversi per risolvere problematiche anche complesse e inedite. La competenza viene definita nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 come la *“comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale”*. Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione, richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni e dal loro contesto di vita.

### I profili delle competenze al termine di ogni percorso scolastico

La valutazione e la certificazione delle competenze al termine della scuola di base si legano strettamente alle nuove Indicazioni Curricolari per la scuola sammarinese, adottate con Legge 6 giugno 2019 n. 95. Nella premessa culturale e pedagogica del documento viene delineato, al termine di ogni percorso scolastico, un profilo delle competenze che l'allievo deve conseguire.

*“Sono competenze ritenute necessarie per affrontare i cambiamenti in atto nella società e per vivere con autonomia e responsabilità le sfide che il presente e il futuro pongono ai giovani. Il perseguimento di tali competenze impegna tutti gli operatori scolastici (insegnanti, dirigenti, personale amministrativo, collaboratori) nelle scelte pedagogiche di fondo e nelle concrete attività didattiche”* <sup>(1)</sup>.

I profili sono stati elaborati tenendo conto dei risultati più accreditati della ricerca pedagogica in materia di prospettive educative e del Quadro di Riferimento Europeo *“Competenze chiave per l'apprendimento permanente”*, adottato con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 <sup>(2)</sup>.

*“Ogni profilo si articola nelle dimensioni basilari che costituiscono l'identità dell'allievo attesa al termine di ogni percorso scolastico e raccoglie competenze riferite al sé, al rapporto con gli altri, alla conoscenza dell'ambiente e della cultura e alla riflessione metacognitiva. Le competenze di base, che strutturano la crescita personale di ogni allievo, vanno interpretate non come traguardi da raggiungere uniformemente e da misurare in modo standardizzato, ma come compiti di sviluppo affidati alle istituzioni scolastiche.”* <sup>(3)</sup>

In appendice viene riportato il profilo dell'allievo al termine della scuola di base: esso consente un'efficace condivisione del progetto educativo tra scuola e famiglia per rinsaldare il necessario e reciproco patto educativo tra le due istituzioni e con l'intera comunità.

---

1 Indicazioni curricolari per la scuola sammarinese, p. 17

2 Nel Quadro di Riferimento Europeo vengono individuate e definite le competenze chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza, si sovrappongono e sono interconnesse. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3 Indicazioni curricolari per la scuola sammarinese, p. 17 e 18

## Il documento di certificazione delle competenze

Il documento di certificazione delle competenze, a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.

Esso risulta articolato in due parti: nella prima sono specificati i dati dell'alunno e la classe frequentata, mentre la seconda contiene la descrizione analitica delle competenze e dei livelli raggiunti da ogni singolo studente.

Per favorire una lettura più agevole da parte delle famiglie e degli stessi alunni, nella certificazione sono state sintetizzate le competenze previste nel profilo dello studente e rapportate all'età degli alunni della Scuola Elementare. Sarà, tuttavia, compito degli insegnanti organizzare, durante il ciclo primario, esperienze scolastiche affinché tutte le competenze che compongono il profilo possano essere sviluppate.

Siccome, per ragioni di spazio, non sono stati indicati nel certificato i nessi con le competenze chiave per l'apprendimento permanente, si ritiene opportuno esplicitarli in questa sede, perché hanno costituito un orizzonte di riferimento imprescindibile per la compilazione del profilo dello studente.

Competenze dal profilo dello studente al termine della scuola di base		Riferimenti Competenze Europee
<i>Competenze riferite al sé</i>	Ha un atteggiamento positivo verso di sé, è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, consolida progressivamente la propria identità. Vive con serenità il proprio sviluppo psicofisico avviandosi a un sano e corretto stile di vita. Riconosce e gestisce con equilibrio le proprie emozioni. Rispetta le regole condivise, sa portare a compimento gli impegni assunti, orienta le proprie decisioni in modo sempre più consapevole e responsabile.	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>
<i>Competenze riferite alle relazioni con gli altri</i>	Sa interagire in gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista. Collabora nel gruppo per raggiungere obiettivi comuni, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi ne necessita. Pratica il dialogo nella risoluzione dei conflitti e individua nell'alterità l'occasione per un arricchimento culturale e reciproco.	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>
<i>Competenze riferite alla conoscenza dell'ambiente e della cultura</i>	Utilizza la lingua italiana, orale e scritta, in modo adeguato e consapevole utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Conosce le regole della comunicazione per comprendere ed acquisire informazioni, esprimere idee, raccontare, descrivere ed argomentare.	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>
	Utilizza la lingua inglese in semplici situazioni comunicative, reali ed immediate, legate all'esperienza e agli interessi. Per muoversi con consapevolezza nel mondo del web e delle tecnologie digitali si avvale anche della lingua inglese.	<i>Competenza multilinguistica</i>
	Impiega le conoscenze delle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche per riconoscere, comprendere e trovare soluzioni a problemi reali. Padroneggia i linguaggi specifici di tali discipline.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>
	Ricostruisce culturalmente il proprio ambiente di vita, la storia personale e della comunità di appartenenza, in relazione al contesto europeo e globale. Comprende e interpreta le manifestazioni artistiche e culturali, le tradizioni civili e religiose aprendosi ad una conoscenza sempre più ampia della realtà. Si impegna nella tutela e nella valorizzazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza in materia di cittadinanza</i>
	Usa con responsabilità e spirito critico le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.	<i>Competenza digitale</i>
<i>Competenze metacognitive</i>	È consapevole della ricchezza dei linguaggi espressivi e artistici, li sperimenta in prima persona e li mette alla prova anche in contesti sociali.	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>
	Utilizza un proprio metodo di lavoro e di studio che gli/le consente di affrontare le diverse attività scolastiche, ivi compresi i compiti di realtà o autentici: seleziona e organizza le informazioni, verificandone l'attendibilità, ricerca nuove evidenze, fa ipotesi e le verifica. Ha spirito d'iniziativa, si misura con le novità e gli imprevisti, progetta soluzioni creative ai problemi che incontra.	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale</i>

## I livelli di competenza

Le azioni didattiche per promuovere le competenze e le operazioni per valutare la loro progressiva acquisizione da parte degli alunni vanno svolte durante tutto il quinquennio della Scuola Elementare. A livello internazionale è condiviso l'orientamento che le competenze si possono accertare facendo principalmente ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive. Una volta compiute nel corso degli anni le operazioni di valutazione, al termine del percorso di studio si procede alla loro certificazione.

Accanto ad ogni competenza o ad un gruppo di competenze analoghe, gli insegnanti indicheranno, nell'apposita colonna, il livello raggiunto da ciascun alunno. È stata scelta l'opzione di quattro livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione), in quanto accoglie la dimensione promozionale e proattiva che la certificazione assume nel primo ciclo.

I livelli tengono conto della padronanza nell'uso della competenza, della tipologia della situazione, delle risorse mobilitate e del grado di autonomia mostrato dall'alunno. Sono descritti nel modo seguente:

Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Nella certificazione è opportuno coinvolgere attivamente anche l'alunno, per aiutarlo a divenire consapevole dei propri punti di forza e debolezza e, soprattutto, per stimolarlo a proseguire continuamente nel suo percorso di avvicinamento alla piena padronanza delle competenze.

## Appendice 1

### Il profilo per la scuola di base

La scuola di base, nelle sue distinte articolazioni di scuola elementare (dai 6 ai 10 anni) e di scuola media (11-14 anni), ha il compito di promuovere una sicura alfabetizzazione strumentale e culturale per tutti gli allievi che la frequentano; assicura un patrimonio di conoscenze, di abilità, di competenze e di atteggiamenti, necessario per proseguire il percorso di istruzione e formazioni; fornisce un primo orientamento agli allievi in vista di scelte personali nella vita sociale, nella cultura e nel mondo del lavoro.

Il profilo è frutto delle esperienze di apprendimento organizzate dalla scuola, in un'ottica di continuità evolutiva e progressiva ma anche delle esperienze vissute nell'ambiente familiare e sociale e della partecipazione consapevole al flusso di informazioni e conoscenze disponibili nella rete. La scuola, attivando un dialogo continuo con gli studenti e i genitori, ha il compito di ricondurre a unità tali esperienze, di fornire gli strumenti per la loro interpretazione, di rilanciare stimoli culturali per offrire nuovi orizzonti agli allievi, di appassionarli e coinvolgerli nell'avventura della conoscenza, facendo percepire il senso di una esperienza scolastica viva e vitale.

#### *Competenze riferite al sé*

- Ha un atteggiamento positivo verso di sé e nutre fiducia nelle proprie capacità.
- È consapevole dei propri talenti, delle proprie potenzialità, dei propri limiti e consolida progressivamente la propria identità.
- Vive con serenità il proprio sviluppo psico-fisico, riconosce i bisogni del proprio corpo e cerca di soddisfarli avviandosi a un corretto stile di vita.
- Riconosce e gestisce con equilibrio le proprie emozioni.
- Sa portare a termine gli impegni che si assume e rispetta le regole della comunità scolastica.
- Orienta le proprie decisioni in modo sempre più consapevole.

#### *Competenze riferite alle relazioni con gli altri*

- Riconosce e rispetta le diverse identità personali, sociali e culturali; si confronta e dialoga con gli altri.
- Partecipa attivamente alle attività collettive: cognitive, espressive, ludiche, sportive, di solidarietà.
- Manifesta atteggiamenti di curiosità e di interesse nelle relazioni interpersonali.
- Comprende il significato delle diverse esperienze sociali cui partecipa.
- Conosce le regole che presiedono ai diversi ambienti (ivi compresa la *netiquette* digitale) e le applica.
- Interpreta diversi ruoli nel gruppo e sa esercitare di volta in volta funzioni di collaborazione, di aiuto, di leadership.

#### *Competenze riferite alla conoscenza dell'ambiente e della cultura*

- Utilizza la lingua italiana in modo adeguato e consapevole.
- Conosce le regole della comunicazione e le mette in pratica per acquisire informazioni, studiare, capire testi, descrivere fenomeni, esprimere nuove idee.
- Utilizza due lingue straniere in semplici situazioni comunicative, reali ed immediate, legate all'esperienza e agli interessi.
- Utilizza adeguatamente la lingua inglese anche per muoversi con più consapevolezza nel mondo del web e delle tecnologie digitali.
- Utilizza le conoscenze delle discipline scientifiche (matematica, scienze e tecnologia) e ne padroneggia i linguaggi.
- Ricostruisce culturalmente il proprio ambiente di vita, la storia personale e della comunità di appartenenza, in relazione al contesto europeo e globale.
- Comprende ed interpreta le manifestazioni artistiche e culturali, aprendosi ad una conoscenza sempre più ampia della realtà, in tutte le sue dimensioni fattuali e immaginarie.
- Si impegna nel rispetto e nella valorizzazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.

### *Competenze metacognitive*

- Utilizza la lingua materna e quella di scolarizzazione come strumento essenziale per pensare e per riflettere sulle esperienze di apprendimento e di vita quotidiana.
- È consapevole della ricchezza dei linguaggi espressivi e artistici, li sperimenta in prima persona e li mette alla prova anche in contesti sociali.
- Costruisce conoscenza selezionando e organizzando informazioni, ricercandole con curiosità e verificandone l'attendibilità.
- Si misura con le novità e gli imprevisti e progetta soluzioni originali e creative dei problemi che incontra.
- Confronta dati e situazioni, ricerca nuove evidenze, fa ipotesi e le verifica.
- Possiede un proprio metodo di lavoro e di studio che gli consente di affrontare le diverse attività scolastiche, ivi compresi i compiti di realtà o autentici.
- È consapevole che l'apprendimento non avviene solo all'interno delle aule scolastiche, ma in tutti gli ambienti e i tempi della vita.