



San Marino, 1 febbraio 2023/1722 d.F.R.

PRESENTAZIONE DEL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il DECRETO - LEGGE 19 luglio 2021 n.135 ha stabilito che nella Scuola Elementare la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dai Nuovi Curricoli, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, in una prospettiva formativa e di valorizzazione dei processi di apprendimento.

Tale normativa supera finalmente e definitivamente il voto numerico, infatti nel nuovo documento di valutazione per ciascuna disciplina sono esplicitati i nuclei tematici affiancati dalla descrizione del livello d'apprendimento raggiunto coerente con il repertorio degli obiettivi disciplinari più significativi e dei traguardi di sviluppo delle competenze desunti dalla Programmazione educativo-didattica di classe.

La descrizione degli apprendimenti libera finalmente le alunne e gli alunni da rigidi e sterili incasellamenti, espressi attraverso numeri e classificazioni, allontanandoli da rischiose e limitanti etichettature e introducendo un lessico valutativo che supera l'idea di misurazione. Essa consente una formulazione autenticamente informativa, analitica e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti e le competenze, nel rispetto del percorso di ogni alunno.

Il giudizio descrittivo, formulato nell'ottica di una valutazione formativa ed educativa, diventa strumento per rendere le bambine e i bambini protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento. Essi ricevono specifici e personali riscontri sul lavoro svolto in ogni disciplina, diventando sempre più consapevoli dei punti di forza sui quali fare leva e dei punti più fragili da potenziare attraverso risorse di vario tipo messe a loro disposizione o da loro stessi individuate. Inoltre, nella descrizione del livello raggiunto, vengono valorizzati gli apprendimenti ottenuti per conseguire un ulteriore consolidamento o sviluppo e per garantire l'acquisizione degli apprendimenti successivi.

La valutazione formativa è il mezzo più efficace per accompagnare, facilitare e incrementare i processi di apprendimento; è altamente inclusiva, poiché accresce il potenziale di ognuno e garantisce il miglioramento per tutti grazie all'attuazione di una didattica per competenze.

La scelta di orientarsi verso questo tipo di documento di valutazione è il frutto di un lungo e dettagliato lavoro di confronto, studio, analisi ed elaborazione da parte dei docenti della Scuola Elementare. Due le finalità che hanno guidato la stesura dei giudizi: motivare le alunne e gli alunni ad apprendere attraverso il riconoscimento dei progressi compiuti, fornire ai genitori un modello comunicativo che permetta di seguire l'andamento scolastico in maniera più dettagliata e costruttiva, in un'ottica di condivisione della crescita dei propri figli.

REPUBBLICA DI SAN MARINO

Via N. Bonaparte, 4 - 47890 San Marino
Segreteria - T +378 (0549) 882729 / 2730 - F +378 (0549) 882711 - segreteria.elementari@pa.sm
Amministrazione - T +378 (0549) 882743 / 2744 - F +378 (0549) 88541 - amministrazione.elementari@pa.sm
www.elementare.educazione.sm



Il documento scolastico sarà sempre accompagnato da un colloquio con le famiglie per esplicitare ancora meglio la ricchezza di informazioni e di sfumature che una valutazione deve saper esprimere per favorire una prospettiva di evoluzione positiva.

Esempio di giudizio descrittivo in tre ambiti disciplinari

CLASSE TERZA	
NUCLEI TEMATICI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	
Oralità Letture Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno/L'alunna partecipa in una conversazione in modo attivo e pertinente. Comprende pienamente il senso globale, le informazioni principali e gli scopi di un messaggio orale; racconta con padronanza il contenuto di brani ascoltati o letti in classe seguendo un ordine logico e/o cronologico. Comunica esperienze con un linguaggio appropriato. Ha acquisito una lettura veloce, scorrevole ed espressiva; ricava da testi di varia natura informazioni utili in funzione di un'esposizione orale o scritta. Produce elaborati chiari, coerenti e ortograficamente corretti, avvalendosi sia delle risorse fornite dal docente, sia di apporti personali. Rielabora con sicurezza semplici testi, riconoscendone la tipologia e la struttura. Amplia il proprio patrimonio lessicale e usa le parole apprese in base ai diversi ambiti comunicativi. Si avvale di un lessico ricco e funzionale al contesto per portare a termine compiti in diverse circostanze, anche inerenti alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni di vario tipo, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione morfo-sintattica della frase.
LINGUA INGLESE	
Ascolto e comprensione orale Parlato e interazione orale. Letture e comprensione. Produzione scritta.	L'alunno/L'alunna ascolta e partecipa in maniera discontinua alle attività proposte. Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato. Mostra ancora alcune incertezze nel pronunciare e leggere correttamente vocaboli presentati e frasi conosciute avendone cognizione di significato. Se guidato/a, interagisce in maniera essenziale in situazioni comunicative note. Copia semplici parole attinenti alle unità svolte e le associa alle immagini corrispondenti. Confronta parole cogliendo relazioni tra la loro pronuncia e la forma grafica con l'aiuto dell'insegnante.
MATEMATICA	
Numeri e calcoli Spazio e figure Dati e previsioni Relazioni e funzioni	L'alunno/L'alunna conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera in modo corretto, con numeri naturali e\o decimali. Si muove con buona padronanza nel calcolo mentale e scritto, utilizzando opportune procedure e differenti strategie. Riconosce, denomina, descrive e disegna correttamente figure geometriche del piano e dello spazio. Realizza e interpreta con discreta padronanza diagrammi, schemi e tabelle. Conosce e utilizza con competenza le principali unità di misura convenzionali e non convenzionali. Risolve situazioni problematiche, in modo autonomo, nei diversi ambiti matematici.



SCUOLA ELEMENTARE
DIREZIONE
Dipartimento Istruzione

Il documento di valutazione, adottato in via sperimentale, potrà essere migliorato nel tempo grazie alla pratica e alla continua interazione fra Insegnanti-Alunni-Genitori- Direzione scolastica.

Certi di essere di fronte ad un importante cambiamento per la Scuola Elementare sammarinese, il nuovo documento di valutazione auspica a divenire uno strumento di fondamentale importanza per raccogliere lungo il percorso scolastico continue informazioni inerenti agli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso cui si manifestano i risultati degli apprendimenti, creando in tal modo una nuova cultura della valutazione.

REPUBBLICA DI SAN MARINO

Via N. Bonaparte, 4 - 47890 San Marino

Segreteria - T +378 (0549) 882729 / 2730 - F +378 (0549) 882711 - segreteria.elementari@pa.sm

Amministrazione - T +378 (0549) 882743 / 2744 - F +378 (0549) 88541 - amministrazione.elementari@pa.sm

www.elementare.educazione.sm